**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО:**  **Председатель УМС**  **Факультета государственной**  **культурной политики**  **\_Единак А.Ю.\_**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б1.В.01. История Христианской Церкви\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля)**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_51.03.01 Культурология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Профиль подготовки/специализация\_\_\_\_Этнокультурология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(бакалавр, магистр, специалист)**

**Форма обучения очная**

**(очная, очно-заочная, заочная)**

*(РПД адаптирована для лиц*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

**Год набора 2021**

**Химки 2021 г.**

Оглавление

[**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc89918716)

[**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО** 3](#_Toc89918717)

[**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 3](#_Toc89918718)

[**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)** 4](#_Toc89918719)

[**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** 6](#_Toc89918720)

[**6.  ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc89918721)

[**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 10](#_Toc89918722)

[**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** 13](#_Toc89918723)

[**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 16](#_Toc89918724)

[**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** 16](#_Toc89918725)

[**11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)** 17](#_Toc89918726)

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Цели:*** формирование у обучающихся понятия о Церкви, как исторически-развивающемся религиозном феномене; ознакомление с общехристианской церковной историей.

***Задачи:***

* совершенствование профессиональных и общекультурных навыков студентов;
* формирование целостного взгляда на историю Христианской Церкви;
* осмысление основных этапов становления христианского вероучения, понимания истоков и смысла раскола 1054 года между христианским Западом и Востоком;
* знание краткой истории христианских поместных церквей;
* выявление междисциплинарных связей, анализ проблем и задач, связанных с историей Христианской Церкви, её участием в формировании системы общественного сознания.

# **2****. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.01. *«****История Христианской Церкви»*** входит в состав Блока 1 (Часть, формируемую участниками образовательных отношений) направления подготовки 51.03.01 «Культурология» (профиль: Этнокультурология).

Дисциплина изучается во **1-м** семестре.

Изучение дисциплины Б1.В.01. «История ХристианскойЦеркви**»** базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение, литература, а также на дисциплинах учебного плана ОПОП ***51.03.01 Культурология*** (профиль: Этнокультурология): История России, Картина мира древнерусского книжника, Христианская символика и эмблематика.

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации:

– Русская традиционная культура;

– Основы научных исследований;

– Государственная итоговая аттестация.

# **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Дисциплина «История Христианской Церкви» направлена на формирование следующих компетенций выпускника*** в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» (профиль: Этнокультурология):

**УК – 4** Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке;

**УК – 5** Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция (код и наименование)** | **Индикаторы**  **компетенций** | **Результаты обучения** |
|
| **УК – 4**  *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)* | УК-4.1.  осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке | ***Знать:***  – основные этапы и значимые события истории Христианской Церкви;  – круг христианских Церквей и их основные особенности.  ***Уметь:***  – анализировать информацию по истории Церкви, определять её объективность, использовать полученную информацию в профессиональной деятельности;  – формировать содержание информационного обеспечения историко-религиозных аспектов.  ***Владеть:***  – понятийным аппаратом дисциплины;  – базовыми навыками анализа историко-религиозных и культурных фактов региона; навыками исторической аналитики. |
| **УК – 5** *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)* | УК-5.1.  воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ***Знать:***  – место и роль Христианской Церкви в генезисе и эволюции европейской цивилизации и культуры с учётом исторического контекста;  – влияние Церкви на формирование общественного мировоззрения.  ***Уметь:***  – определять значимость истории Христианской Церкви, выявлять возможности её актуализации в современном культурном пространстве;  – вести дискуссии на основе работы с научной литературой и иными источниками информации.  ***Владеть:***  – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание для объективной оценки позиции Церкви в исторических процессах;  – способностью осмысливать процессы и события в жизни Христианской Церкви, руководствуясь принципами научной объективности. |

# **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

***4.1 Объем дисциплины (модуля)***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет**3 з. е. – 108**академических часов, из них контактных 36 академических часов, самостоятельная работа студента 45 академических часов, форма контроля – экзамен.

***4.2. Структура дисциплины***

Для очной формы обучения *Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
| 2 |
| **Контактная работа обучающихся** | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| Занятия семинарского типа | 6 | 6 |
| Индивидуальные и другие виды занятий | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 45 | 45 |
| **Контроль** | 27 | 27 |
| **Форма итоговой аттестации** |  | **Экзамен** |
| Общая трудоемкость час  з.е. | 108 | 108 |
| **3** | **3** |

Для заочной формы *Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
| 2 |
| **Контактная работа обучающихся** | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| Занятия семинарского типа | 6 | 6 |
| Индивидуальные и другие виды занятий | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 45 | 45 |
| **Контроль** | 27 | 27 |
| **Форма итоговой аттестации** |  | **Экзамен** |
| Общая трудоемкость час  з.е. | 108 | 108 |
| **3** | **3** |

***4.3. Содержание разделов* *дисциплины (модуля)***

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела (подраздела, темы) дисциплины** | **Содержание** |
| 1. | Введение в курс. Христианство в I – III века: становление Церкви | Понятие Церкви. Иерархия духовенства. Источники по истории Церкви. Возникновение христианства и Древняя Церковь I-III веков. Гонения |
| 2. | Вселенские Соборы. | Оформление Церкви как государственной. Богословские споры. Семь Вселенских соборов. |
| 3. | Христианский Восток в IV – XI веках. | Особенности Церкви на Востоке: управление, взаимодействие с государством, каноны. Складывание монашества. Формирование Церкви Востока и дохалкидонских церквей. |
| 4. | Западная церковь в IV – XI веках и первый «великий раскол». | Особенности Церкви на Западе: роль папы Римского, взаимодействие с гос-вом, каноны, догматическое развитие. Отношения Западной и Восточной частей Церкви, окончательный раскол 1054 г. |
| 5. | Католическая церковь и православный Восток в XI –XV веках. Духовно-рыцарские ордена. Крестовые походы. Унии. | Богословское развитие Западной и Восточной церквей после раскола. Крестовые походы. Унии. |
| 6 | Развитие Западной церкви в XI –XV веках | Средневековые ереси. Отношения Церкви и государства. |
| 7. | Литургическая жизнь, как выражение организационного и богословского единства Церкви. | Особенности христианского богослужения. Церковный календарь. Пространство христианского храма. |
| 8. | Происхождение монашества и его значение в Церкви. | Происхождение монашества. Типы монастырей. Роль монашества в истории Церкви. |
| 9. | Второй «великий раскол»: протестантская Реформация. | Причины и предпосылки Реформации. Учения Лютера, Кальвина. Реформация в Германии, Франции, Англии. Дробление протестантизма. |
| 10. | Католическая церковь в XVI – XVIII веках. | Контрреформация. Отношения со светской властью. Эпоха Просвещения. |
| 11. | Католическая церковь в XIX – начале XX века. | Революции XVIII-XIX вв. Роль папы Римского в Церкви, I Ватиканский собор. Социальная роль Церкви. |
| 12. | Греко-восточная церковь в новое время. Автокефализация. | Развитие Православной церкви под османским владычеством. Особенности церковного управления, духовного образования. Национальные противоречия, освободительное движение и создание автокефальных церквей. |
| 13. | Христианство в новейшее время. Вызов экуменизма. | Христианство после Первой мировой войны. Отношения церквей с тоталитарными режимами. Богословский модернизм. Экуменизм, Всемирный совет церквей. |
| 14. | Католический ответ экуменизму. Второй Ватиканский собор | Аджорнаменто. II Ватиканский собор. Политика Римских пап 2-й пол. XX - XXI в. |

# **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Введение в курс. Христианство в I – III века: становление Церкви | Лекция 1 | Вводная лекция с использованием видеоматериалов |
| 2. | Вселенские Соборы. | Лекция 2 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 3. | Христианский Восток в IV – XI веках. | Лекция 3 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 4. | Западная церковь в IV – XI веках и первый «великий раскол». | Лекция 4 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 5. | Становление Церкви до «великого раскола» 1054 года. | Семинар 1 | Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации |
| 6 | Католическая церковь и православный Восток в XI –XV веках. Духовно-рыцарские ордена. Крестовые походы. Унии. | Лекция 5 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 7. | Развитие Западной церкви в XI –XV веках | Лекция 6 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 8. | Литургическая жизнь, как выражение организационного и богословского единства Церкви. | Лекция 7 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 9. | Происхождение монашества и его значение в Церкви. | Лекция 8 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 10. | Христианская Церковь в период между двумя «великими расколами XI и XVI веков | Семинар 2 | Опрос, групповая дискуссия. |
| 11. | Второй «великий раскол»: протестантская Реформация. | Лекция 9 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 12. | Католическая церковь в XVI – XVIII веках. | Лекция 10 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 13. | Католическая церковь в XIX – начале XX века. | Лекция 11 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 14. | Греко-восточная церковь в новое время. Автокефализация. | Лекция 12 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 15. | Христианство в новейшее время. Вызов экуменизма. | Лекция 13 | Интерактивная лекция. |
| 16. | Католический ответ экуменизму. Второй Ватиканский собор | Лекция 14 | Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр. |
| 17. | Христианская Церковь в новое и новейшее время. | Семинар 3 | Выполнение тестов по основным темам раздела. |

**Применяемые образовательные технологии:**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «**История ХристианскойЦеркви**» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа по дисциплине «История ХристианскойЦеркви» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней профессиональной компетентности студентов.

На занятиях семинарского типа по дисциплине «История ХристианскойЦеркви» используются следующие интерактивные формы: семинары-дискуссии.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование профессионального мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История ХристианскойЦеркви» обеспечивает:

* закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
* формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент приобретает умения и навыки анализа профессиональных текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

* Ознакомление и работа с ЭБС;
* Подготовка к аттестации.

# **6.  ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***6.1. Система оценивания***

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование оценочного средства*** | ***Характеристика оценочного средства*** | ***Представление оценочного средства в ФОС*** |
| 1 | Компьютерное тестирование 5, 10 недели изучения курса | Форма проверки знаний студентов после завершения изучения темы или раздела. | Тесты |
| 2. | Экзамен | Форма итоговой аттестации студента, призванная выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Устный ответ по билетам |

***6.2. Критерии оценки результатов по******дисциплине***

Критерии оценивания **на экзамене:**

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

**«Отлично»** – выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий.

**«Хорошо»** – выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

**«Удовлетворительно»** – выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучении.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

***6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

**Итоговая аттестация**

Контрольным мероприятием итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**Экзаменационные вопросы**

1. Предмет, метод, периодизация истории Церкви. Основные группы источников по истории Церкви.
2. Возникновение христианства и его распространение в I – III вв.
3. Гонения на христиан и миссия раннехристианских апологетов.
4. Христианская церковь в Римской империи в IV – VII вв. Константин Великий. Феодосий I. Юстиниан I.
5. Начало догматических споров. Арианство. I и II Вселенские соборы.
6. Несторианство. III Вселенский собор. Отделение восточных сирийцев.
7. Монофизитство и монофелитство. IV, V и VI Вселенские соборы.
8. Нехалкидониты (копты, армяне, западные сирийцы, эфиопы). Причины их отделения от вселенской Церкви, история и современность.
9. Иконоборчество. VII Вселенский собор. Споры о месте императора в Церкви.
10. Латинская церковь в IV – X вв. Возвышение Рима.
11. Соперничество Рима и Константинополя. Filioque. Раскол.
12. Христианская церковь в Византийской империи в IX – XIV вв. Исихастские споры. Учение и деятельность Григория Паламы.
13. Церковно-государственные отношения в Византии. Теория «симфонии».
14. Предпосылки, задачи и историческое значение клюнийской реформы.
15. Церковно-государственные отношения на Западе. «Константинов дар» и Папское государство.
16. Григорианская реформа. Борьба за инвеституру. «Теория двух мечей» и её развитие. Вормсский конкордат.
17. Борьба между папством и имперской династией Гогенштау фенов.
18. Крестовые походы на Восток.
19. Борьба с ересями в раннесредневековой Европе. Альбигойские войны. Инквизиция.
20. Авиньонское пленение пап.
21. «Великая западная схизма» и концилиаризм.
22. Пизанский, Констанцский и Базельский соборы и их историческое значение.
23. Унионизм как путь решения вопроса христианского единства на основе папской супрематии. Лионская и Флорентийская унии.
24. Ренессанс и «ренессансное папство».
25. Причины протестантской Реформации и её историческое значение.
26. Учение М. Лютера.
27. Учение У. Цвингли и Ж. Кальвина.
28. Реформация в Германии. Вестфальский мир.
29. Религиозные войны во Франции и распространение кальвинизма.
30. Генрих VIII и возникновение Англиканской церкви. Особенности Реформации в Англии и Шотландии.
31. Католическая реформа и Контрреформация. Иезуиты.
32. Тридентский собор и его историческое значение.
33. Положение христиан в Османской империи.
34. Католическая и протестантская миссии на территории Константинопольского патриархата в османский период.
35. Реакция православных богословов на вызов западного христианства и идеологии Просвещения. Традиционное просветительство в Греции («филокалическое возрождение»). Греческая церковь и народное образование в османский период.
36. Национально-освободительное движение в Османской империи. Образование национальных поместных православных церквей и Константинопольский патриархат.
37. Автокефализация и феномен автокефальных православных церквей.
38. Католическая церковь в эпоху Просвещения. Иосифизм и фебронианизм.
39. I Ватиканский собор и его догматы. Старокатолицизм.
40. Католическая церковь и «рабочий вопрос». «Теология освобождения».
41. Католический модернизм.
42. Развитие экуменического движения, образование и деятельность Всемирного совета церквей. Православные церкви в экуменическом движении. Католицизм и экуменизм.
43. II Ватиканский собор, его основные документы и историческое значение.
44. Основные проявления институционального кризиса христианства в эпоху глобализации.

# **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***7.1. Список литературы и источников***

***Основная****:*

1. Яковлев А.И. Лекции по истории христианской Церкви. М, 2014. 430 с.
2. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М.: Изд-во СТСЛ, 2007. 768 с.
3. Полетаева Е.А. Православная культура. История и традиции. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2-474326#page/2>
4. Яблоков И.Н. История религии. В 2 томах. Т. 2. Кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-470742#page/2>

***Дополнительная****:*

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 т., 4 кн. / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017.
2. Зайцев А.Н. История Церкви. М., Никея, 2016. 272 с.
3. Карташёв А.В. Вселенские соборы. М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/vselenskie-sobory-v-2-ch-ch-1-454749#page/1>
4. Беляев Л.А. Христианские древности: Введение в сравнительное изучение. 2-е изд. СПб., 2001.
5. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских соборов. М., 2007.
6. Лебедев А.П. Вселенские соборы IV и V веков: Обзор их догматической деятельности в связи с направлениями школ Александрийской и Антиохийской. 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2007.
7. Лебедев А.П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков: С приложениями к «Истории Вселенских соборов». 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2007.
8. Лебедев А.П. История Греко-восточной Церкви под властью турок: От падения от падения Константинополя (в 1453 г.) до настоящего времени: [В 2 кн.]. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004.
9. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций. 4-е изд., испр. М., Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.
10. История Христианской Церкви (до 1054 года). Адаптация, дополнения и редакция заслуженного профессора К.Е. Скурата. Общая редакция кандидата философских наук М.В. Бахтина. М.: Издательство Московского института духовной культуры, 2007. 200 с.
11. Соколов Серафим, протоиерей. История восточного и западного христианства (IV–XX века). Учебное пособие. – М.: Издательство Московского института духовной культуры культуры святых равноап. Кирилла и Мефодия: Мipъ, 2008. 345 с.
12. Соколов И.И. Лекции по истории Греко-Восточной Церкви. В 2 т. СПб.: Издательство Олега Абышко. 2005. Т. 1. 384 с. Т. 2. 352 с.
13. Тальберг Н. История Христианской Церкви. М., 1991. 494 с.  // [Электронный ресурс]: URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0_1> (дата обращения: 09.06.2021).
14. Асмус В.В., прот. История Церкви: Курс лекций. М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1998. // Седмица. RU. Церковно-научный центр. [Электронный ресурс]: URL: <https://sedmitza.ru/lib/text/434157/> (дата обращения: 09.06.2021).
15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3-х тт. / Редкол.: С.С. Аверинцев (главный ред.) и др. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993.

*7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

*- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».*

*При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.*

*Доступ в ЭБС:*

*- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*

*- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*

*- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*

*Таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Мультимедийные проекты** |
| 1.1. | ***Arzamas***. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <http://arzamas.academy/courses> |
| 1.2. | ***Исторический портал****.* Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др.– <https://histrf.ru/> |
| 1.3. | ***ПостНаука***. Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «*История*» – <http://postnauka.ru/themes/istoriya> |
| 1.4. | ***Лекториум.*** Просветительский академический образовательный проект. Медиатека. История – <https://www.lektorium.tv/> |
| 1.5. | ***Academia***. Телеканал «Россия-Культура». Раздел «Образование». Темы. История <http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/170827/video_id/170827> |
| 1.6. | ***Культура.РФ.*** Портал культурного наследия и традиций России. Каталог лекций онлайн. «История» – <http://www.culture.ru/lectures/lecture/history> |
| 1.7. | ***Академия «Фомы».*** Просветительский образовательный проект содержит мини-курсы лекций по отдельным этапам церковной истории, иконописи и другим темам– <https://academy.foma.ru/> |
| 1.8. | ***Слово.*** Образовательный портал, на котором размещены современные научные статьи преподавателей МГУ, МПГУ, Российской академии наук и других высших учебных заведений России и зарубежья Раздел «*История*» – <http://www.portal-slovo.ru/history/> |
| 1.9. | ***Иисус.*** Православный портал– <https://jesus-portal.ru/> |
| **2.** | **Периодические издания** |
| 2.1. | ***Журнал Московской Патриархии*** – <http://www.jmp.ru/?archiv> |
| 2.2. | ***Православное книжное обозрение*** – <http://izdatsovet.ru/pko/> |
| 2.3. | ***Церковь и время.*** Научно-богословский и церковно-общественный журнал – <https://church-and-time.ru/category/archive> |
| 2.4. | ***Вестник ПСТГУ.*** Серия I: История. Богословие. Философия. Религиоведение –  <https://periodical.pstgu.ru/ru/series/index/1> |
| 2.5. | ***Московские епархиальные ведомости*** – <https://mosmit.ru/library/vedomosti/> |
| 2.6. | ***Альфа и Омега.*** Культурно-просветительский журнал – <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/> |
| 2.7. | ***Историк***. Журнал об актуальном прошлом – <http://историк.рф/архив/> |
| 2.8. | ***Славяноведение.*** Научный журнал, выпускаемый Институтом славяноведения Российской академии наук (номера за 1965–2018 годы) – <https://inslav.ru/zhurnal-slavyanovedenie> |
| 2.9. | ***Мир истории.*** Российский электронный журнал – <http://www.historia.ru/> |
| 2.10. | ***Государство, религия, церковь в России и за рубежом.*** Научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии ***–*** <http://www.religion.ranepa.ru/ru/archive> |
| **3.** | **Библиотеки, научные, учебные издания** |
| 3.1. | ***Российская государственная библиотека***. Электронная библиотека – <http://search.rsl.ru/> |
| 3.2. | ***КиберЛенинка***. Научная электронная библиотека – <http://cyberleninka.ru/> |
| 3.3. | ***Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина*** – <https://www.prlib.ru/> |
| 3.4. | ***Православная библиотека.*** Миссионерский отдел Московской епархии РПЦ – <https://pravbiblioteka.ru> |
| 3.5. | ***Runivers.ru. Россия в подлиннике.*** Электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в ХIХ – начале ХХ век – <http://www.runivers.ru/> |
| 3.6. | ***eLIBRARY.RU****.* Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/> |
| 3.7. | ***ЮРАЙТ.*** *Образовательная платформа* – <https://urait.ru/> |
| 3.8. | ***Лань.*** *Электронная библиотечная система* – <https://e.lanbook.com/> |
| 3.9. | ***Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова*** – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> <http://www.hist.msu.ru/Science/Disser/index.html> |
| 3.10. | ***Православие и мир***. Православная электронная библиотека – <http://lib.pravmir.ru/> |
| 3.11. | Библиотека ***Гумер*** (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/> |
| **4.** | **Тематические проекты** |
| 4.1. | ***Православная Энциклопедия*** –https://www.pravenc.ru/ |
| 4.2. | ***Богослов.*** Научный богословский портал – <http://www.bogoslov.ru/> |
| 4.3. | [***Понятия и категории***](http://ponjatija.ru/)***.***  Вспомогательный проект портала «Хронос» – <http://ponjatija.ru/> |
| 4.4. | ***Большая российская энциклопедия.*** *Электронная версия* – <https://bigenc.ru/> |

# **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***8.1. Планы семинарских/ практических занятий***

**Семинар 1 (2 ч.)** Становление Церкви до «великого раскола» 1054 года

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возникновение христианства и его распространение в I – III вв.
2. Христианская церковь в Римской империи в IV – VII вв. Константин Великий. Феодосий I. Юстиниан I.
3. Вселенские соборы.
4. Латинская церковь в IV – X вв. Возвышение Рима.

*Основная литература:*

1. Яковлев А.И. Лекции по истории христианской Церкви. М, 2014. 430 с.
2. Полетаева Е.А. Православная культура. История и традиции. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2-474326#page/2>
3. Яблоков И.Н. История религии. В 2 томах. Т. 2. Кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-470742#page/2>

*Дополнительная**литература:*

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 т., 4 кн. / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017.
2. Зайцев А.Н. История Церкви. М., Никея, 2016. 272 с.
3. Карташёв А.В. Вселенские соборы. М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/vselenskie-sobory-v-2-ch-ch-1-454749#page/1>
4. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций. 4-е изд., испр. М., Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.
5. Тальберг Н. История Христианской Церкви. М., 1991. 494 с.  // [Электронный ресурс]: URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0_1> (дата обращения: 09.06.2021).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

* + - 1. *Arzamas*. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <http://arzamas.academy/courses>
      2. *Исторический портал.* Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др.– <https://histrf.ru/>
      3. *ПостНаука*. Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «*История*» – <http://postnauka.ru/themes/istoriya>

**Семинар 2 (2 ч.)** Христианская Церковь в период между двумя «великими расколами XI и XVI веков

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соперничество Рима и Константинополя. Filioque. Раскол.
2. Христианская церковь в Византийской империи в IX – XIV вв. Теория «симфонии». Исихастские споры. Учение и деятельность Григория Паламы.
3. Церковно-государственные отношения на Западе. Крестовые походы на Восток. Борьба с ересями в раннесредневековой Европе. Инквизиция.
4. Ренессанс и «ренессансное папство».

*Основная литература:*

1. Яковлев А.И. Лекции по истории христианской Церкви. М, 2014. 430 с.
2. Полетаева Е.А. Православная культура. История и традиции. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2-474326#page/2>
3. Яблоков И.Н. История религии. В 2 томах. Т. 2. Кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-470742#page/2>

*Дополнительная**литература:*

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 т., 4 кн. / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017.
2. Зайцев А.Н. История Церкви. М., Никея, 2016. 272 с.
3. Карташёв А.В. Вселенские соборы. М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/vselenskie-sobory-v-2-ch-ch-1-454749#page/1>
4. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций. 4-е изд., испр. М., Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.
5. Тальберг Н. История Христианской Церкви. М., 1991. 494 с.  // [Электронный ресурс]: URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0_1> (дата обращения: 09.06.2021).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

* + - 1. *Arzamas*. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <http://arzamas.academy/courses>
      2. *Исторический портал.* Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др.– <https://histrf.ru/>
      3. *ПостНаука*. Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «*История*» – <http://postnauka.ru/themes/istoriya>

**Семинар 3 (2 ч.)** Христианская Церковь в новое и новейшее время

*Тестирование*

***8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов***

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«**История Христианской Церкви**»**предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться c настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация нужна для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

* знакомит с новым учебным материалом;
* разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
* систематизирует учебный материал;
* ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

* внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
* ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
* внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
* запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
* постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
* узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

* консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
* самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

*Подготовка к**экзамену****.***

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

# **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

* аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
* предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме,
* предоставление обучающимся доступа к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
* формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

* *Wогd, Ехсеl, Powег Роint;*
* *Adobe Photoshop;*
* *Adobe Premiere;*
* *Power DVD;*
* *Media Player Classic.*

# **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине *«****История Христианской Церкви»***проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащённых соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Занятия лекционного типа | Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет. |
| Занятия семинарского типа | Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет. |
| Самостоятельная работа студентов | Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет. |

# **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

* для слепых и слабовидящих:
* лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
* обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
* для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
* письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
* экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
* для глухих и слабослышащих:
* лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
* письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
* экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
* лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
* экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

* для слепых и слабовидящих:
* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.
* для глухих и слабослышащих:
* в печатной форме;
* в форме электронного документа.
* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

* для слепых и слабовидящих:
* устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
* дисплеем Брайля PAC Mate 20;
* принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
* для глухих и слабослышащих:
* автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
* акустический усилитель и колонки;
* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
* передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
* компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профилю подготовки «Этнокультурология».

Составитель: доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры культурного наследия Родионова И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры культурного наследия от 1 сентября 2021 года, протокол № 1.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б1.В.01. История Христианской Церкви\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля)**

**код и наименование подготовки**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_51.03.01 Культурология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**профиль/специализация**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Этнокультурология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель дисциплины***:*** формирование у обучающихся понятия о Церкви, как исторически-развивающемся религиозном феномене; ознакомление с общехристианской церковной историей.

Задачи:

* совершенствование профессиональных и общекультурных навыков студентов;
* формирование целостного взгляда на историю Христианской Церкви;
* осмысление основных этапов становления христианского вероучения, понимания истоков и смысла раскола 1054 года между христианским Западом и Востоком;
* знание краткой истории христианских поместных церквей;
* выявление междисциплинарных связей, анализ проблем и задач, связанных с историей Христианской Церкви, её участием в формировании системы общественного сознания.

Дисциплина «История Христианской Церкви» направлена на формирование следующих компетенций выпускника в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» (профиль: Этнокультурология):

* УК – 4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке;
* УК – 5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины *(модуля)* обучающийся должен:

*Знать:*основные этапы и значимые события истории Христианской Церкви; круг христианских Церквей и их основные особенности; место и роль Христианской Церкви в генезисе и эволюции европейской цивилизации и культуры с учётом исторического контекста; влияние Церкви на формирование общественного мировоззрения.

*Уметь:* анализировать информацию по истории Церкви, определять её объективность, использовать полученную информацию в профессиональной деятельности; формировать содержание информационного обеспечения историко-религиозных аспектов; определять значимость истории Христианской Церкви, выявлять возможности её актуализации в современном культурном пространстве; вести дискуссии на основе работы с научной литературой и иными источниками информации.

*Владеть:* понятийным аппаратом дисциплины; базовыми навыками анализа историко-религиозных и культурных фактов региона; навыками исторической аналитики; способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание для объективной оценки позиции Церкви в исторических процессах; способностью осмысливать процессы и события в жизни Христианской Церкви, руководствуясь принципами научной объективности.

По дисциплине *(модулю)* предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины *(модуля)* составляет \_3\_зачётных единиц.